**Тема:** Порядок разбора слова по составу .( 3 класс)

Цель как деятельность учеников: овладение навыков анализа, сравнения, обобщения, умениями строить алгоритмы действий, обосновывать свои шаги рассуждений.

**Цель урока:** Развитие умения построения логической цепи рассуждений при разборе слова по составу, регулятивных УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий.** |
| **Постановка цели урока**Мы будем сегодня строить логическую цепь рассуждений при разборе слова по составу, анализировать и оценивать свою деятельность. | *Понятие цели урока* |  |
| **Постановка проблемы****Учебная задача:**Построим модель, чтобы соотнести часть слова с ее определением.1.Первое задание. Стрелами установите соответствие части слова с ее определением.

|  |
| --- |
| Корень |

|  |
| --- |
| Образует новые слова |

|  |
| --- |
| Основа |

|  |
| --- |
| Изменяемая часть слова |

|  |
| --- |
| Суффикс |

|  |
| --- |
| Значимая часть слова |

|  |
| --- |
| Окончание |

|  |
| --- |
| Неизменяемая часть слова |

|  |
| --- |
| Приставка |

Что значит выстраивать логическую цепь рассуждений?Постройте логическую цепь рассуждений о каждой части слова.**Самоконтроль и самооценка** : заполнение «Листа самооценки».**Мотивация**: Для чего составили данную схему?Напомните цель урока.**Учебная задача**: Начинаем строить логическую цепь рассуждений при разборе слова по составу.Разбор по составу слова «прическа».Что значит разбор слова по составу?С чего предлагаете начать? Объясните, почему одно и то же слово, по – вашему, имеет несколько вариантов разбора по составу?Какая проблема встала перед вами?**Проблема**: Какова последовательность разбора слова по составу? | *Устанавливают соответствие частей слова и определений.**Знать, с чего начинается рассуждение и чем заканчивается. Соблюдать последовательность.**Дети рассуждают.**Оценивают себя на оценочном листе.**Мы будем сегодня учиться строить, логическую цепь рассуждений при разборе слова по составу.**Выделить все части слова.**Дети высказывают предположения (гипотезы).**Дети предлагают свои варианты.**Предпринимают попытку формулирования проблемы.* | УУД: подведение под понятие.УУД: моделирование.**Постановка проблемы****Побуждающий от проблемной ситуации диалог:**Создание проблемной ситуации, побуждение к сознанию противоречия проблемной ситуации (система вопросов),побуждение к формулированию учебной проблемы,принятие учениками формулировок учебной проблемы.Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся эмоциональную реакцию удивления или затруднения.УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.УУД: выдвижение гипотез и их опознавание.УУД: постановка и формулирование проблемы. |
| **Поиск решения учебной проблемы.**Проверим все гипотезы.Какой вариант разбора верный? Докажите свою точку зрения.**Самоконтроль**: Все ли согласны? Почему не согласны?Что нужно знать, чтобы разобрать слова по составу?Мы знаем части слова, их роль в слове, почему испытываем затруднения при разборе слов?**Решение проблемы.**Схема последовательных действий сможет вам помочь в решении проблемы?Где взять такую схему?В русском языке есть инструкции, мы их еще называем алгоритмы, которые направлены для решения определенных задач.Что такое алгоритм?Где можно найти такой алгоритм? | *Дети по очереди разбирают слова, начиная с разных частей слова.**Объяснения детей.**Дети предлагают свои варианты.****Алгоритм*** *– это выполнение действий по порядку.**В учебнике, учебном справочнике.* | **Поиск решения учебной проблемы.****Побуждающий к гипотезам диалог.**Какие есть гипотезы, предположения? Принятие гипотез. Побуждение к проверке гипотез.Принятие предлагаемых проверок гипотез.УУД: рефлексия способов и условий действия.УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Открытие новых знаний**Анализ алгоритма.1. Прочитайте слово.
2. Измени его (устно) и выдели окончание.
3. Выдели основу.
4. Найди корень: подбери несколько однокоренных слов.
5. Найди и обозначь приставку и суффикс (если они есть)

Разберем слово «березка».Алгоритм открывается по «шагам».Прочитаем первый и второй «шаги» в алгоритме.Повторите 2 шаг и выделите окончание в слове «березка».Определите следующий шаг действий.Что такое основа? Назовите ее в данном слове.Что предлагаете выделить в основе сначала?Что надо сделать, чтобы найти в слове корень?Мы выстроили логическую цепь рассуждений: в какой последовательности надо разбирать слово по составу.**Самоконтроль**: Проверим, правильно ли мы рассуждаем. Для этого познакомимся с алгоритмом разбора слова по составу, который предлагают авторы учебника. Не нарушена ли наша логическая цепь?**Самооценка**: заполнение «Листа личных достижений». | *Анализируют каждый шаг алгоритма.* *Дети действуют по алгоритму: 1,2 шаги.**Работа с 3 шагом алгоритма.**Дети рассуждают.**Работа с 4,5 шагом алгоритма.**Чтение алгоритма в учебнике на стр. 136.**Соотносят первоначально составленный алгоритм с алгоритмом в учебнике. Делают вывод.**Оценивают себя на оценочном листе.* | **Открытие новых знаний.**УУД: построение логической цепи рассуждения. |
| **Этап воспроизведения знаний.****Учебная задача:** Учимся применять логическую цепочку рассуждений при разборе слов по составу.2 задание.Разберите по составу слово березка, применив данную цепь логических рассуждений.Еще раз прочитайте алгоритм. В каком порядке нужно разбирать слово по составу?3 задание.Аналогичная работа проводится со словом «побелка».Выполним задание по карточке:Для чего нужно это упражнение?Сделайте разбор по составу.Что интересного вы увидели в данных группах слов?**Самоконтроль**: сличение результата с эталоном.**Самооценка**: заполнение «Листа личных достижений». | *Применяют умение построения логической цепи рассуждений в конкретной ситуации.**Выполняют задание по карточкам.**Наблюдают за влиянием приставки и суффикса на значение слова.* | **Этап воспроизведения знаний.**Продуктивные задания.УУД: построение логической цепи рассуждений.УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **Рефлексия урока.**Какую цель ставили в начале урока?Научились ли выстраивать логическую цепь рассуждений при разборе слов по составу? Как вы думаете, в каких ситуациях необходимо умение строить логическую цепь рассуждений?Работа с оценочным листом.Что получилось? Какие затруднения имеются? | *Оценивают себя с помощью оценочного листа.* | УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоению. |

Приложение:

Лист самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Справляюсь со всеми заданиями и могу помочь другу | Понимаю и справляюсь сам | Справляюсь, но нужна помощь | Не справляюсь, нужна помощь. |
| Задание №1 |  |  |  |  |
| Задание №2 |  |  |  |  |

Гордеева Валентина Юрьевна

МКОУ «Красноключинская СОШ»

учитель начальных классов -3 класс

Конспект урока «Порядок разбора слова по составу»