**Тема:** Порядок разбора слова по составу .( 3 класс)

Цель как деятельность учеников: овладение навыков анализа, сравнения, обобщения, умениями строить алгоритмы действий, обосновывать свои шаги рассуждений.

**Цель урока:** Развитие умения построения логической цепи рассуждений при разборе слова по составу, регулятивных УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий.** |
| **Постановка цели урока**  Мы будем сегодня строить логическую цепь рассуждений при разборе слова по составу, анализировать и оценивать свою деятельность. | *Понятие цели урока* |  |
| **Постановка проблемы**  **Учебная задача:**  Построим модель, чтобы соотнести часть слова с ее определением.  1.Первое задание.  Стрелами установите соответствие части слова с ее определением.   |  | | --- | | Корень |      |  | | --- | | Образует новые слова |      |  | | --- | | Основа |      |  | | --- | | Изменяемая часть слова |  |  | | --- | | Суффикс |      |  | | --- | | Значимая часть слова |  |  | | --- | | Окончание |      |  | | --- | | Неизменяемая часть слова |  |  | | --- | | Приставка |   Что значит выстраивать логическую цепь рассуждений?  Постройте логическую цепь рассуждений о каждой части слова.  **Самоконтроль и самооценка** : заполнение «Листа самооценки».  **Мотивация**: Для чего составили данную схему?  Напомните цель урока.  **Учебная задача**: Начинаем строить логическую цепь рассуждений при разборе слова по составу.  Разбор по составу слова «прическа».  Что значит разбор слова по составу?  С чего предлагаете начать? Объясните, почему одно и то же слово, по – вашему, имеет несколько вариантов разбора по составу?  Какая проблема встала перед вами?  **Проблема**: Какова последовательность разбора слова по составу? | *Устанавливают соответствие частей слова и определений.*  *Знать, с чего начинается рассуждение и чем заканчивается. Соблюдать последовательность.*  *Дети рассуждают.*  *Оценивают себя на оценочном листе.*  *Мы будем сегодня учиться строить, логическую цепь рассуждений при разборе слова по составу.*  *Выделить все части слова.*  *Дети высказывают предположения (гипотезы).*  *Дети предлагают свои варианты.*  *Предпринимают попытку формулирования проблемы.* | УУД: подведение под понятие.  УУД: моделирование.  **Постановка проблемы**  **Побуждающий от проблемной ситуации диалог:**  Создание проблемной ситуации, побуждение к сознанию противоречия проблемной ситуации (система вопросов),  побуждение к формулированию учебной проблемы,  принятие учениками формулировок учебной проблемы.  Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся эмоциональную реакцию удивления или затруднения.  УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  УУД: выдвижение гипотез и их опознавание.  УУД: постановка и формулирование проблемы. |
| **Поиск решения учебной проблемы.**  Проверим все гипотезы.  Какой вариант разбора верный? Докажите свою точку зрения.  **Самоконтроль**: Все ли согласны? Почему не согласны?  Что нужно знать, чтобы разобрать слова по составу?  Мы знаем части слова, их роль в слове, почему испытываем затруднения при разборе слов?  **Решение проблемы.**  Схема последовательных действий сможет вам помочь в решении проблемы?  Где взять такую схему?  В русском языке есть инструкции, мы их еще называем алгоритмы, которые направлены для решения определенных задач.  Что такое алгоритм?  Где можно найти такой алгоритм? | *Дети по очереди разбирают слова, начиная с разных частей слова.*  *Объяснения детей.*  *Дети предлагают свои варианты.*  ***Алгоритм*** *– это выполнение действий по порядку.*  *В учебнике, учебном справочнике.* | **Поиск решения учебной проблемы.**  **Побуждающий к гипотезам диалог.**  Какие есть гипотезы, предположения? Принятие гипотез. Побуждение к проверке гипотез.  Принятие предлагаемых проверок гипотез.  УУД: рефлексия способов и условий действия.  УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Открытие новых знаний**  Анализ алгоритма.   1. Прочитайте слово. 2. Измени его (устно) и выдели окончание. 3. Выдели основу. 4. Найди корень: подбери несколько однокоренных слов. 5. Найди и обозначь приставку и суффикс (если они есть)  Разберем слово «березка». Алгоритм открывается по «шагам».  Прочитаем первый и второй «шаги» в алгоритме.  Повторите 2 шаг и выделите окончание в слове «березка».  Определите следующий шаг действий.  Что такое основа? Назовите ее в данном слове.  Что предлагаете выделить в основе сначала?  Что надо сделать, чтобы найти в слове корень?  Мы выстроили логическую цепь рассуждений: в какой последовательности надо разбирать слово по составу.  **Самоконтроль**: Проверим, правильно ли мы рассуждаем. Для этого познакомимся с алгоритмом разбора слова по составу, который предлагают авторы учебника. Не нарушена ли наша логическая цепь?  **Самооценка**: заполнение «Листа личных достижений». | *Анализируют каждый шаг алгоритма.*  *Дети действуют по алгоритму: 1,2 шаги.*  *Работа с 3 шагом алгоритма.*  *Дети рассуждают.*  *Работа с 4,5 шагом алгоритма.*  *Чтение алгоритма в учебнике на стр. 136.*  *Соотносят первоначально составленный алгоритм с алгоритмом в учебнике. Делают вывод.*  *Оценивают себя на оценочном листе.* | **Открытие новых знаний.**  УУД: построение логической цепи рассуждения. |
| **Этап воспроизведения знаний.**  **Учебная задача:** Учимся применять логическую цепочку рассуждений при разборе слов по составу.  2 задание.  Разберите по составу слово березка, применив данную цепь логических рассуждений.  Еще раз прочитайте алгоритм. В каком порядке нужно разбирать слово по составу?  3 задание. Аналогичная работа проводится со словом «побелка». Выполним задание по карточке:  Для чего нужно это упражнение?  Сделайте разбор по составу.  Что интересного вы увидели в данных группах слов?  **Самоконтроль**: сличение результата с эталоном.  **Самооценка**: заполнение «Листа личных достижений». | *Применяют умение построения логической цепи рассуждений в конкретной ситуации.*  *Выполняют задание по карточкам.*  *Наблюдают за влиянием приставки и суффикса на значение слова.* | **Этап воспроизведения знаний.**  Продуктивные задания.  УУД: построение логической цепи рассуждений.  УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **Рефлексия урока.**  Какую цель ставили в начале урока?  Научились ли выстраивать логическую цепь рассуждений при разборе слов по составу?  Как вы думаете, в каких ситуациях необходимо умение строить логическую цепь рассуждений?  Работа с оценочным листом.  Что получилось?  Какие затруднения имеются? | *Оценивают себя с помощью оценочного листа.* | УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоению. |

Приложение:

Лист самооценки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Справляюсь со всеми заданиями и могу помочь другу | Понимаю и справляюсь сам | Справляюсь, но нужна помощь | Не справляюсь, нужна помощь. |
| Задание №1 |  |  |  |  |
| Задание №2 |  |  |  |  |

Гордеева Валентина Юрьевна

МКОУ «Красноключинская СОШ»

учитель начальных классов -3 класс

Конспект урока «Порядок разбора слова по составу»